

**Приложение 2 к РПД К.М. 01.05 Методические и прикладные основы разработки
индивидуальных образовательных программ тьюторов
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Начальное образование. Тьюторство.
Форма обучения – очная
Год набора - 2020**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Специальной педагогики и специальной психологии
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профиль)	Начальное образование. Тьюторство
4.	Дисциплина	Методические и прикладные основы разработки индивидуальных образовательных программ тьюторов
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2020

2. Перечень компетенций

УК-1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ПК-1 Способен проектировать образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов, выходящих за рамки программ начального общего образования
ПК-2 Способен проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1.	Индивидуализация как условие качества образования обучающихся с ООП	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2	приемы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач разработки индивидуальных образовательных программ тьюторов в рамках научного мировоззрения, правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при разработке индивидуальных образовательных программ тьюторов	приемы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач разработки индивидуальных образовательных программ тьюторов в рамках научного мировоззрения	навыками определения рациональных идей и использования системного подхода для решения поставленных задач разработки индивидуальных образовательных программ тьюторов в рамках научного мировоззрения	Работа на практических занятиях. Составление аннотированной библиографии по теме.
2.	Методические основы разработки индивидуальных образовательных	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2	приемы осуществления поиска, критического	приемы осуществления поиска, критического	навыками определения рациональных идей и использования	Работа на практических занятиях. Мультимедийная

	программ тьюторов		<p>анализа и синтеза информации для решения поставленных задач разработки индивидуальных образовательных программ тьюторов в рамках научного мировоззрения, правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при разработки индивидуальных образовательных программ тьюторов, программ начального общего образования, а также образовательных результатов, выходящих за рамки программ начального общего образования; знание теоретических и методических основ проектирования образовательных программ, принципов</p>	<p>анализа и синтеза информации для решения поставленных задач разработки индивидуальных образовательных программ тьюторов в рамках научного мировоззрения, формулировать задачи в соответствии с целью проектирования, выявляет и анализирует различные способы их решения в рамках проекта, аргументируя свой выбор при разработки индивидуальных образовательных программ тьюторов</p>	<p>системного подхода для решения поставленных задач разработки индивидуальных образовательных программ тьюторов в рамках научного мировоззрения, умением определять имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения цели проекта при разработки индивидуальных образовательных программ тьюторов, интегративными умениями по проектированию образовательной траектории обучающегося с ООП в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов,</p>	<p>презентация по теме «Формирование жизненных и академических компетенций обучающихся с ООП». Составление аннотированной библиографии по теме.</p>
--	-------------------	--	---	---	--	---

			и требований к проектированию образовательной траектории обучающегося при разработки индивидуальных образовательных программ тьюторантов		выходящих за рамки программ начального общего образования.	
3.	Прикладные основы разработки индивидуальных образовательных программ тьюторантов	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2	приемы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач разработки индивидуальных образовательных программ тьюторантов в рамках научного мировоззрения, правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при разработки индивидуальных образовательных	Уметь осуществлять различные виды планирования деятельности обучающегося, отбирать педагогические технологии для реализации образовательной траектории обучающегося; разрабатывать, реализовывать и корректировать образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных	навыками определения рациональных идей и использования системного подхода для решения поставленных задач разработки индивидуальных образовательных программ тьюторантов в рамках научного мировоззрения, умением определять имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения цели проекта при разработки индивидуальных	Работа на практических занятиях. Составление диагностического комплекта по самодиагностике умений по разработке индивидуальных образовательных программ тьюторантов , его апробация, обобщение результатов. Разработка методических материалов: индивидуального методического маршрута по саморазвитию умений в области

			<p>программ тьюторантов, теоретические и методические основы самопроцессов, а также проектирования профессионального и личностного роста и саморазвития.</p>	<p>результатов, выходящих за рамки программ начального общего образования при разработки индивидуальных образовательных программ тьюторантов, осуществлять диагностику процессов, в том числе уровня своего профессионального роста личностного развития - психодиагностику эффективности деятельности по работе с индивидуальными образовательными программами тьюторантов</p>	<p>образовательных программ тьюторантов, интегративными умениями по проектированию образовательной траектории обучающегося с ООП в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов, выходящих за рамки программ начального общего образования, интегративным умением проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития.</p>	<p>разработка индивидуальных образовательных программ тьюторантов . Решение кейс-заданий.</p>
--	--	--	--	---	--	---

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: экзамен-

менее 61 балла - неудовлетворительно

61-80 баллов – удовлетворительно

81-90 баллов - хорошо

91-100 баллов - отлично

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Мультимедийная презентация (критерии оценки презентации) - макс. 10 баллов

- сформулирована цель работы – 1балл
- показана актуальность проблемы – 2 балла
- четко изложена информация - 1балл
- иллюстрации усиливают эффект восприятия текста - 1балл
- выдержан единый стиль оформления - 1балл
- текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой - 1балл
- выделены ключевые слова и идеи в тексте - 1балл
- сделаны содержательные выводы – 2 балла

4.2. Решение кейс – заданий - (макс -5 баллов)

Критерии	Баллы
Умение собирать, систематизировать, анализировать	1
Умение ясно ,четко, логично, грамотно делать умозаключения, излагать собственные профессиональные суждения, выводы	1
Соблюдение этапов решения кейс - заданий	1
Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач	1
Защита кейс-задания	1

4.3. Составление аннотированной библиографии (макс. 6 балла)

- соответствие оформления гост Р 7.0.5-2008 « Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления» (2 балла)
- тематическая полнота представленных первоисточников 2 балла)
- содержательность аннотирования (2 балла)

4.4. Разработка диагностических комплектов (макс. 8 баллов)

- соответствие методик целям и задачам диагностического обследования (2 балла)
- валидность, стандартность методик, надежность методик (2 балла)
- близость методик педагогическому процессу (2 балла)
- представленность разных методов психолого-педагогического обследования (1 балл)
- полнота описания методик (1 балл)

4.6. Разработка материалов методического характера (макс. 11 баллов)

- соответствие поставленным образовательным целям и задачам (2 балла)
- соответствие запросу адресата (2 балла)
- структурная проработанность (2 балла)
- разнообразие методических приемов (2 балла)
- использование инновационных подходов и приемов (2 балла)
- нетрадиционность предлагаемых форм работы (1 балл)

4.8. Практические занятия (за 1 занятие макс. 1 балл):

- полнота ориентировки в обсуждаемых вопросах (0,2 балла)
- выполнение заданий в заданной форме (таблица, схема, доклад и пр.) (0,2 балла)
- правильность оформления подготовленного материала(0,2 балла)
- указание использованной литературы (список составлен в соответствии с требованиями ГОСТ) (0,2 балла)

-проявления самостоятельности, профессиональной мотивации в подборе дополнительной литературы, выполнении разработок по теме занятия(0,2 балла).

4.10 Ответ на экзамене (1 вопрос).

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
3	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
2	Знание современных научных подходов и концепций
4	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
2	Аргументированность, логичность ответа
3	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
2	Отражение собственной профессиональной позиции
4	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
20	Мах количество баллов

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовое кейс-задание.

Кейс 1 по книге: Богословский А. Верочка.

Заметив новенькую, мы окружили ее. По какому-то невероятному закону вселенной новенькие всегда таят в себе прелесть, жажду познакомиться с ними, общаться, но одновременно с тем одиночеством своей и чуждостью пока для всех предоставляют возможность самоутвердиться на них, почувствовать себя сильным и безжалостным. Видно, этот инстинкт, эта боязнь чужака сидит в нас еще со времен первобытного, животного стада. – Ты кто? – надменно спросила ее наша классная красавица Ира Мещерская, недобро оглядывая новенькую из-под чудных сомкнутых бровей. – Я девочка, – тихо-тихо ответила та каким-то замогильным голосом, испуганно тараща на нас свои белые глаза. – Видим, что не мальчик, – усмехнулась Ира. – Как тебя зовут? – Верочка, – еще тише, совсем еле слышно проговорила новенькая. Мальчишки да даже и девочки засмеялись. Я сам помню, что мне было страшно смешно: Верочка! Учимся в третьем классе, вес повзростали, а она – Верочка. Ха-ха! Девочка Верочка! – Меня, например, зовут Ирина Александровна, – веско и презрительно кинула Ира. – А ты? – А меня Сергей Сергеевич! – захохотал наш румяный и хулиганистый Губенко и показал ей язык. – Верочка! – Она в бога верит! – воскликнул маленький загорелый Краснощекое в очках. – Гляньте, как она руки сложила. Она молится! – Ты веришь в бога? – изумилась отличница Бескудина. – Да как ты... как ты можешь? Ты пионерка? Или ты октябратка? Кто ты такая? – Голос ее звенел металлом. – Кто ты такая?... У новенькой девочки задергались губы, мелко-мелко затряслись бледные щеки, а руки она быстро опустила и странно растопырила и тут сразу стала похожа на тучную лягушку. – А что это у тебя такое? – совсем брезгливо спросила Ира Мещерская и с гримасой на лице ткнула пальчиком куда-то новенькой в щеку. – Что это такое, эти, такие... – Ира морщила носик. – А это бородавки! – рявкнул веселый Губенко. – У нее вся рожа в бородавках! Бородавка! Бородавка! Толстая девочка начала тихо плакать, и это сейчас же раздражило нас всех. Все мы стали прыгать вокруг нее, кривляться, корчить рожи и вопить: «Бородавка! Бородавка!» Так потом это прозвище и приклеилось к ней – Бородавка. Да еще и Жабой ее называли иногда. А тогда она все стояла и тихо плакала. А потом вдруг белые глаза ее закатились, она дернулась несколько раз и мягко, боком упала на пол. Смех наш и

возбужденные движения разом прекратились. Мы сгрудились вокруг новенькой и смотрели на нее жадно и без всякого сострадания.

Вопросы и задания: Какие проблемы педагогического характера можно извлечь из предложенного кейса? Опираясь на содержание книги и выбранный фрагмент разработать индивидуальную образовательную программу для героев кейса. При проектировании учесть возрастные и индивидуальные особенности ребенка.

Шкала оценивания (макс. -100 баллов)

Критерии	Баллы
Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать материал	0-20 баллов
Умение ясно, четко, логично, грамотно делать умозаключения,	0-20 баллов
Соблюдение этапов решения кейс - заданий	0-20 баллов
Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач	0-20 баллов
Умение излагать собственные профессиональные суждения, выводы	0-20 баллов

5.2. Вопросы к экзамену.

1. Понятие «индивидуализации образования», анализ подходов к его определению.
2. Индивидуализация и индивидуальный подход: общее и различное.
3. Нормативно-правовые регуляторы индивидуализации образования обучающихся с ООП.
4. Характеристика ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
5. Вариативность образовательных маршрутов. Жизненные и академические компетенции.
6. Принципы разработки АОП. Специфика содержания АОП для разных групп обучающихся с ООП.
7. Индивидуальная образовательная программа: понятие, структура. Индивидуальная образовательная траектория.
8. Модели индивидуальных образовательных траекторий.
9. Индивидуальный образовательный маршрут, виды, факторы выбора, методы диагностики, структура.
10. Понятия «индивидуальная образовательная программа» (ИОП) и «индивидуальная образовательная траектория» (ИОТ): общее и особенное.
11. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных программ тьюторов.
12. Диагностико-мотивационный этап.
13. Проектировочный этап.
14. Реализационный этап. применение методов и приемов, рефлексия.

15. Аналитический этап.
16. Содержательные и организационные условия реализации программы.
17. Разработка и подбор методических средств для реализации индивидуальных образовательных программ тьюторов.
18. Методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса.
19. Подбор и разработка методических средств для анализа результатов тьюторского сопровождения.
20. Формирование жизненных и академических компетенций обучающихся с ООП.
21. Самодиагностика эффективности деятельности по разработке индивидуальных образовательных программ тьюторов.
22. Повышение методической и прикладной компетентности тьютора в области разработки индивидуальных образовательных программ тьюторов.